

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.12.2022 11:19:38
 Уникальный программный ключ:
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе и
 региональному развитию
 _____ Шульман М.Г.
 «26» августа 2020 г

ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
профиль	Гражданско-правовой

Разработал: к.э.н. Дорожкина Т.В.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511, дисциплина «История» входит в состав вариативной части цикла. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» включает 24 темы. Темы объединены в 6 модулей (дидактических единиц):

«Древнейшая история», «Период античности», «История средних веков», «История Нового времени в Европе и США», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «История России как часть мировой истории».

Цель освоения дисциплины:

формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутривнутриполитических и внешнеполитических действий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «История» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

знать:

- основные факты отечественной и мировой истории;
- различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки;
- основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований.

уметь:

- анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;

владеть:

- навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;
- навыками общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

...

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану: «Философия», «Экономика образования», «Основы социологии и политологии», «История российского предпринимательства».

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться в профессиональной деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «История» изучается на 1 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	38	38
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	19	19
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	34	34
- курсовая работа (проект)	-	
- контрольная работа	-	
- доклад (реферат)	-	
- расчетно-графическая работа	-	
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	51	51
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
контроль	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	51	51
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
контроль	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения

			(ПРО)
1.	Древнейшая история.	Древний Египет.	ОК-6 ПК-2
		Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	
		История древней Ассирии.	
		История Сирии, Палестины и Финикии.	
2.	Период античности.	Крито-микенские государства.	
		Древняя Греция.	
		Римское государство в период республики.	
3.	История средних веков.	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	
		Византия в 11-15 вв.	
		Франция и Англия в XI-XV вв.	
		Церковь и период крестовых походов.	
4.	История Нового времени в Европе и США.	Англия XVII-XVIII веков.	
		Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	
		Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	
5.	История Новейшего времени стран Европы и Америки.	Первая и Вторая мировые войны.	
		Страны западной Европы в XX в.	
		США в 1945 – 1990-е гг.	
6.	История России как часть мировой истории.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	
		Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
		Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	
		Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	
		Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	
		СССР (1922 - 1953 гг.)	
		СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Древний Египет	1			1		2
2	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	4					3
3	История древней Ассирии.	4					3
4	История Сирии, Палестины и Финикии.	4					3
5	Крито-микенские государства.	4					3
6	Древняя Греция.	1			1		2
7	Римское государство в период республики.	4	1				2
8	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	4					3
9	Византия в 11-15 вв.	5					3
10	Франция и Англия в XI-XV вв.	5					3
11	Церковь и период крестовых походов.	2					3
12	Англия XVII-XVIII веков.	4					3
13	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	4			1		1
14	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	6			1		2
15	Первая и Вторая мировые войны.	6	1				2
16	Страны западной Европы в XX в.	5			1		1
17	США в 1945 – 1990-е гг.	6					3
18	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	6	1				1
19	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	5			1		3
20	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	5					3
21	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	6	1				3
22	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	5			1		3
23	СССР (1922 - 1953 гг.)	6					3
24	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	6			1		2
	Экзамен						
Итого (ак. ч.):		72	4		8		60

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Древний Египет	3	1				2
2	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	2					2
3	История древней Ассирии.	2					2
4	История Сирии, Палестины и Финикии.	2					2
5	Крито-микенские государства.	2					2
6	Древняя Греция.	3	1				2
7	Римское государство в период республики.	3	1				2
8	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	2					2
9	Византия в 11-15 вв.	2					2
10	Франция и Англия в XI-XV вв.	2					2
11	Церковь и период крестовых походов.	2					2
12	Англия XVII-XVIII веков.	3	1				2
13	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	3	1				2
14	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	2					2
15	Первая и Вторая мировые войны.	3	1				2
16	Страны западной Европы в XX в.						2
17	США в 1945 – 1990-е гг.						2
18	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	3	1				2
19	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	3	1				2
20	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	3			1		2
21	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	3			1		2
22	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	3			1		2
23	СССР (1922 - 1953 гг.)	4			1		3
24	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	4					4
	Контроль	9					
Итого (ак. ч.):		72	8		4		51

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Древний Египет	3	1				2
2	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	2					2
3	История древней Ассирии.	2					2
4	История Сирии, Палестины и Финикии.	2					2
5	Крито-микенские государства.	2					2
6	Древняя Греция.	3	1				2
7	Римское государство в период республики.	3	1				2
8	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	2					2
9	Византия в 11-15 вв.	2					2
10	Франция и Англия в XI-XV вв.	2					2
11	Церковь и период крестовых походов.	2					2
12	Англия XVII-XVIII веков.	3	1				2
13	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	3	1				2
14	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	2					2
15	Первая и Вторая мировые войны.	3	1				2
16	Страны западной Европы в XX в.						2
17	США в 1945 – 1990-е гг.						2
18	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	3	1				2
19	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	3	1				2
20	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	3			1		2
21	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	3			1		2
22	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	3			1		2
23	СССР (1922 - 1953 гг.)	4			1		3
24	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	4					4
	Контроль	9					
Итого (ак. ч.):		72	8		4		51

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрены практические занятия.
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Древний Египет.
2. Древняя Греция.
3. Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.
4. Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.
5. Страны западной Европы в XX в.
6. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
7. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.).
8. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Римское государство в период республики.	лекция	1	видеолекция
2	Первая и Вторая мировые войны.	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	лекция	1	Круглый стол
4	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения

Согласно требованиям ФГОС, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

12.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

знать:

- основные факты отечественной и мировой истории;
- различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки;
- основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований.

уметь:

- анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;

владеть:

- навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;
- навыками общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Древнейшая история.	25.	Древний Египет.	ОК-6 ПК-2
		26.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.	
		27.	История древней Ассирии.	
		28.	История Сирии, Палестины и Финикии.	
2.	Период античности.	29.	Крито-микенские государства.	ОК-6 ПК-2
		30.	Древняя Греция.	
		31.	Римское государство в период республики.	

3.	История средних веков.	32.	Франкское государство Меровингов и Каролингов.	ОК-6 ПК-2
		33.	Византия в 11-15 вв.	
		34.	Франция и Англия в XI-XV вв.	
		35.	Церковь и период крестовых походов.	
4.	История Нового времени в Европе и США.	36.	Англия XVII-XVIII веков.	ОК-6 ПК-2
		37.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	
		38.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	
5.	История Новейшего времени стран Европы и Америки.	39.	Первая и Вторая мировые войны.	ОК-6 ПК-2
		40.	Страны западной Европы в XX в.	
		41.	США в 1945 – 1990-е гг.	
6.	История России как часть мировой истории.	42.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	ОК-6 ПК-2
		43.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
		44.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	
		45.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	
		46.	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	

		47.	СССР (1922 - 1953 гг.)	
		48.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ОК-7	+ (1-27 из 27)	+
2	ПК-2	+ (1-27 из 27)	+

13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

13.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Древний Египет.
2. Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство.
3. Ближний Восток в древности.
4. Феномен античного полиса.
5. Спарта как тип полиса.
6. Кризис полиса в Греции в IV в. до н. э.
7. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
8. Византия в период средневековья.
9. Франция в XI-XV вв.
10. Англия в XI-XV вв.
11. Церковь и период крестовых походов.
12. Английская буржуазная революция XVII в. и начало Нового времени.
13. Англия в XVII-XVIII вв.
14. Французская революция конца XVIII в.
15. Франция и Европа в период 1800-1848г.
16. Война за независимость в Северной Америке.
17. Гражданская война в США и реконструкция Юга.
18. Первая мировая война в Европе.
19. Страны западной Европы в первой половине XX в.
20. Страны западной Европы во второй половине XX в.
21. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.
22. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
23. Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.
24. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
25. Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.).
26. СССР (1922 - 1953 гг.).
27. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

13.3.2. Банк тестовых заданий

1. Древнейшая история.

Задание 1. Протогосударство в Египте, возникавшее вокруг храмов, называлось...(ном)

Задание 2. Вавилон стал столицей шумеро-аккадского царства в период правления

- Хаммурапи
- Уруинимгина
- Ур-Намму
- Гильгамеша

Задание 3. Ранняя столица Ассирии

- Ашшур
- Вавилон
- Ур
- Лагаш

Задание 4. Родоначальник семитских племен

- Авраам
- Исаак
- Иаков
- Моисей

2. Период античности.

Задание 5. Миф о большом лабиринте, расположенном на Крите неразрывно связан с именем греческого царя:

- Миноса
- Аменхотепа
- Архелая
- Марка Аврелия

Задание 6. Древнегреческий реформатор, о котором Плутарх говорил, что «знать уважала его за его богатство, бедные – за честность»

- Солон
- Перикл
- Ликург
- Исократ

Задание 7. Римский свод законов, принятый в 449 г. до н.э. и зафиксировавший права патрициев и плебеев...(Законы 12 таблиц)

3. История средних веков.

Задание 8. Королевство Франков было основано следующим королем из рода Меровингов

- Хлодвигом
- Людвигом
- Меровингом
- Карлом

Задание 9. В Древней Руси столицу Византии обычно называли

- Царьград
- Константинополь
- Византий

- Эллада

Задание 10. Правление выборных лиц от проживающего в городах дворянства и духовенства, а также от ремесленной верхушки во Франции в 12 в. называлось...(консулат)

Задание 11. Целью первых крестовых походов было:

- **освобождение Палестины**
- завоевание новых стран
- борьба с еретиками
- крещение других стран в католичество

4. История Нового времени в Европе и США.

Задание 12. Период английской буржуазной революции

- **1640-1649 гг.**
- 1600-1620 гг.
- 1630-1639 гг.
- 1620-1630 гг.

Задание 13. Началом Французской буржуазной революции считается...

- **день взятия Бастилии**
- день казни Людовика 16
- день созыва Генеральных штатов
- день принятия Декларации прав человека и гражданина

Задание 14. Наполеон был провозглашен императором в...

- **1804 г.**
- 1800 г.
- 1799 г.
- 1825 г.

5. История Новейшего времени стран Европы и Америки.

Задание 15. Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны

- **Антанта**
- Тройственный союз
- Священный союз
- Союз крупнейших

Задание 16. По итогам Первой мировой войны был подписан...

- **Версальский мирный договор**
- Парижский мирный договор
- Лондонский мирный договор
- Французский мирный договор

Задание 17. Новую экономическую политику в США проводил

- **Никсон**
- Рейган
- Клинтон
- Буш

6. История России как часть мировой истории.

Задание 18. В период правления Ивана III имело (-а) место...

- **"стояние" на р. Угре**
- оформление абсолютизма
- деятельность Избранной рады
- создание регулярной армии

Задание 19. Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

- **присоединением к России части Балтийского побережья**
- поражением России и победой Швеции
- присоединением Северного Кавказа
- присоединением к России Левобережной Украины

Задание 20. Концепция "русского социализма" стала теоретической основой движения...

- **революционных народников**
- социал-демократов
- славянофилов
- западников

Задание 21. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(-лось)...

- **разгон Учредительного собрания**
- создание Тройственного союза
- Ленский расстрел на золотых приисках
- создание Уфимской Директории

Задание 22. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

- 1921 г.**
- 1918 г.
- 1929 г.
- 1941 г.

Задание 23. К периоду "Оттепели" относится...

- развенчание культа личности на XX съезде КПСС**
- создание СССР атомной бомбы
- складывание антигитлеровской коалиции
- разгром троцкистско-зиновьевского блока
- 24. Съезд народных депутатов ввел пост Президента СССР в...

- а) 1990 г.**
- б) 1977 г.
- в) 1999 г.
- г) 1985 г.

-
- 25. Первая мировая война началась:
- А) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) **в 1914г.**;
- г) в 1913г.

- 26. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
- А) Верденом;
- б) Ипром;
- в) Марной;
- г) Парижем.

- 27. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
- А) О. Бисмарком;
- б) А. Шлиффеном;
- в) Ф. Фердинандом;

- г) Ф. Шехтелем.
- 28. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
- А) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Германия;
- г) Италия.
- **29. Версальский мирный договор был подписан в:**
- а) 1918г.;
- б) 1919г.;
- в) 1920г.;
- г) 1921г..
- **30. Какое событие произошло раньше:**
- а) план Юнга;
- б) план Дауэса;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».
- 31. Рапалльский договор был подписан между странами:
- А) Россией и Германией;
- б) Россией и Францией;
- В) Россией и Турцией;
- г) Россией и Англией.
- **32. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:**
- А) Э. Даладьё;
- б) М. Торез;
- **в) Л. Блюм;**
- г) Ф. Тьер.
- **33. Мировой экономический кризис произошел в период:**
- А) 1929-1933гг.;
- б) 1927 – 1932гг.;

- в) 1929-1935гг.;
- г) 1931-1935гг.
- **34. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:**
- А) 1929г.;
- **б) 1931г.;**
- в) 1933г.;
- **г) 1935г.**
- **35. Укажите лишнее из предложенного перечня:**
- **А) М. Торез;**
- б) Р. Пуанкаре;
- в) Л. Блюм;
- г) Э. Даладье.
- **36. Февральская революция произошла:**
- А) в 1919г.,
- б) в 1918г.,
- **в) в 1917г.,**
- г) в 1916г.
- **37. Первое советское правительство – СНК возглавил:**
- **А) В. Ленин;**
- б) И. Сталин;
- в) Я. Свердлов;
- г) В. Молотов.
-
- **38. В СССР – «год великого перелома»:**
- А) 1929;
- **б) 1930;**
- в) 1928;
- г) 1932.
- **39. Укажите лишнее из предложенного перечня :**

- А) национализация промышленности;
- **б) милитаризация труда;**
- В) продрозверстка;
- г) концессии.
- **40. Периодом гражданской войны в Испании является:**
- А) 1933-1937гг.;
- **б) 1936-1939гг.;**
- в) 1937-1941гг.;
- г) 1934-1938гг.
- **41. Укажите событие, произошедшее позже:**
- А) поход на Рим;
- **Б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;**
- в) приход к власти фашистов в Германии;
- г) приход к власти фашистов в Италии.
- 42. Веймарская республика просуществовала:
- А) с 1919 по 1929гг.;
- **б) с 1918-1927гг.;**
- в) с 1920-1928гг.;
- г) с 1921-1932гг.
- 43. Началом революции в Венгрии считается :
- А) ноябрь 1917г.;
- **б) ноябрь 1918г.;**
- в) ноябрь 1919г.;
- г) ноябрь 1920г.
- 44. Начальником Польского государства стал:
- А) М. Хорти;
- **б) Ю. Пилсудский;**
- в) И. Дашинский;
- г) И. Вышенский.

- **45. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии** в независимое государство получила название:
- А) Сербская;
- **б) Корфская;**
- в) Белградская;
- г) Хорватская.
- **46. Демократическое движение в 1919г. в Китае** получило название:
- А) «Движение 5 марта»;
- **б) «Движение 10 января»;**
- В) «Движение 4 мая»;
- г) «Движение 15 июня».
- **47. «Отцом турок»** называли:
- А) Реза-хана;
- **б) Мустафу Кемаля;**
- в) М. Ганди;
- г) Абдул-Хамида.
- **48. Палестина** являлась подмандатной территорией:
- **А) Великобритании ;**
- б) США;
- в) Франции;
- г) России.
- **49. «Антикоминтерновский пакт»** между Германией и Японией был заключен :
- **А) в 1936г.,**
- б) 1937г.,
- в) в 1938г.;
- г) в 1939г.
- **50 . Пакт о ненападении** между Германией и СССР со стороны СССР подписал :
- А) Л. Каганович;
- **б) В. Молотов;**

- в) М. Калинин;
- г) И. Сталин.
- 51. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:
 - 1) Петра I
 - 2) Елизаветы Петровны
 - **3) Екатерины II**
 - 4) Александра I
- **52. Германия вышла из Лиги Наций:**
 - **А) в октябре 1933г.;**
 - б) в ноябре 1933г.;
 - в) в сентябре 1933г.;
 - г) в январе 1934г.
- **53. Укажите лишнее из предложенного перечня:**
 - А) Мюнхенская конференция;
 - **б) англо-франко-советские переговоры ;**
 - В) «аншлюс» Австрии;
 - г) разделение Чехо-Словакии.
- **54. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:**
 - А) И. Бунин;
 - б) Н. Семенов;
 - в) А. Абrikосов;
 - г) И. Павлов.
- **55. «Билль о правах», внесший демократические поправки в конституцию США, был принят в:**
 - А) 1791 г.**
 - В) 1792 г.
 - С) 1780 г.
 - D) 1795 г.
 - E) 1787 г.
- **56. «Велика Россия, а отступить некуда: позади — Москва!» — эти легендарные слова принадлежат:**
 - А) В.Ф. Храпатию.

- В) **В.Г. Ключкову.**
 - С) И.В. Сталину.
 - Д) Д.Г. Павлову.
 - Е) Г.К. Жукову.
- 57. «Декларация независимости» США была принята в:
 - А) 1793 г.
 - В) 1786 г.
 - С) 1787 г.
 - Д) **1776г.**
 - Е) 1791 г.
 - 58. «Золотая булла» была издана Карлом IV в:
 - А) **1356 г.**
 - В) 1389 г.
 - С) 1354 г.
 - Д) 1378 г.
 - Е) 1350 г.
 - 59. «Золотым веком» китайской поэзии называют:
 - А) IX -X века.
 - В) VI — VII века.
 - С) **VIII — IX века.**
 - Д) V-VI века.
 - Е) X — XI века.
 - 60. «Лордом-протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии» в XVI в. был:
 - А) Вильгельм Оранский.
 - В) Полковник Прайд.
 - С) Томас Ферфакс.
 - Д) **Оливер Кромвель.**
 - Е) Карл Стюарт.
 - 61. «Лоскутная империя», созданная в 1867 г., — это
 - А) Японская империя
 - В) Российская империя
 - С) Германская империя
 - Д) **Австро-Венгерская империя**
 - Е) Османская империя
 - 62. «Лунная соната» — наиболее популярное произведение:
 - А) Ф.Шопена.
 - В) В.А.Моцарта.
 - С) И.С.Баха.
 - Д) **Л.Бетховена.**
 - Е) Ф. Листа.
 - 63. «Непобедимой армадой» назвала свой флот:
 - А) Португалия.
 - В) Голландия.

- С) Англия.
- Д) Испания.**
- Е) Россия.
- 64. «Новый курс» в США:
 - А) Д.Ллойд Джордж.
 - В) Ф.Рузвельт.**
 - С) Г.Гувер.
 - Д) Г.Вильсон.
 - Е) Ж.Жорес.
- 65. «План Барбаросса» Гитлера означал:
 - А) Захват Англии
 - В) Захват Австрии
 - С) Захват Польши
 - Д) Захват Чехословакии
 - Е) Захват СССР**
- 66. «Портом трех морей» называли в древности на Руси:
 - А) Чернигов.
 - В) Новгород.**
 - С) Владимир.
 - Д) Рязань.
 - Е) Смоленск.
- 67. «Уотергейтский скандал» стал причиной отставки президента:
 - А) Р. Никсона.**
 - В) Р. Рейгана.
 - С) Л. Джексона.
 - Д) Д. Картера.
 - Е) Д. Кеннеди.
- 68. «Феод» — это:
 - А) Платежи крестьян феодалу продуктами и изделиями своего хозяйства.
 - В) Замок.
 - С) Конный воин, вооруженный тяжелым мечом и копьем.
 - Д) Десятая доля урожая и приплода скота.
 - Е) Наследственное земельное владение, за которое надо было нести военную службу.**
- 69. «Холодная война» охватила период:
 - А) 40-80-ые годы XX века.**
 - В) 30-40-ые годы XX века.
 - С) 90-ые годы XX века.
 - Д) 20-30-ые годы XX века.
 - Е) начало XX века.
- 70. «Щитовые деньги»:
 - А) Общеанглийский налог для найма наемников в армии при Генрихе II.
 - В) Налог на церковь для содержания армии.
 - С) Деньги, выплачиваемые Англией французскому королю.

- D) Вместо обязательного военного похода рыцари должны были платить Генриху II особый взнос.**
- Е) Налог на крестьян на содержание армии.
- **71. 1 Интернационал был распущен в:**
- А) 1889 г.
 В) 1896 г.
 С) 1883 г.
D) 1876 г.
 Е) 1871 г.
- **72. 1 съезд народных депутатов СССР открылся в Москве в:**
- А) Августе 1991 г.
 В) Июне 1988 г.
С) Мае 1989 г.
 D) Апреле 1985 г.
 Е) Январе 1987 г.
- **73. Дата, знаменующая падение Западной Римской империи**
- а) 753 г. до н.э.
 б) 31 г. до н.э.
 В) 395 г. н.э.
г) 476 г. н.э.
- **74. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией**
- а) Экуменизм
б) Реформация
 в) Возрождение
 г) Православие.
- 75. Характерные черты феодализма
- а) **аграрный тип общества**
б) собственность феодала на землю
 в) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
 г) рабовладельческий строй
 д) **иерархичность общества**

13.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ,	экзамен

	соответствующие изученной дисциплине	
--	---	--

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный

опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 24.06.2015 г., Протокол № 6, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 24.06.2015 г.)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2015 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2015 г.)

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Насонов А.А. История. Часть 1. Отечественная история с древнейших времен до 1801 года [Электронный ресурс]: практикум по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Насонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55782>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254>.— ЭБС «IPRbooks»

14.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клементьев Д.С. История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клементьев Д.С., Путилова Л.М., Осипов Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13083>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks»

14.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. Мир истории: Электронный журнал.
<http://www.history.ru>
2. Эрудиция. Российская электронная библиотека.
<http://www.erudition.ru>
3. История России. Интернет-проект.
<http://www.history-at-russia.ru>

4. Сайт История.ру. Всемирная история, история России.
<http://www.istoriya.ru/>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «История» включает 24 тем(ы).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав

момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Церковь и период крестовых походов.
2. США в 1945 – 1990-е гг.
3. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.
4. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.
5. СССР (1922 - 1953 гг.)
6. СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации

различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:
Дорожкина Т.В., к.э.н., доцент кафедры ГЕНД.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Юриспруденция» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

Зав.кафедрой

Юриспруденции



к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.